**План-конспект**

**Тема:** Рим – сильнейшая держава Средиземноморья

**Класс:** 5 класс

**Ведущий метод:** беседа

**Цель:** заложить основы для формирования способностей учащихся к целеустремлённости на примере Древнего Рима и его желанием иметь как можно больше территорий.

**Тип урока:** повторительное обобщение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| Организационный этап (2 минуты) | 1) приветствует учащихся  2) отмечает отсутствующих  3) желает плодотворной и хорошей работы | 1) приветствует учителя  2) говорит, кто отсутствует, а кто присутствует  3) слушает учителя |
| Этап актуализации (3 минуты) | *«На прошлых уроках мы с вами рассматривали, как Риму удалось завладеть не только западным Средиземноморьем, но и Восточным. Сегодня мы с вами попытаемся закрепить уже имеющиеся знания.»*  Учитель с помощью предыдущих материалов подводит ребят к цели сегодняшнего урока. | 1) слушает учителя  2) вспоминает предыдущие темы  3) отвечает на вопросы учителя  4) с помощью различных наводящих вопросов учителя пытается поставить цель урока: закрепить уже имеющиеся знания с помощью различных заданий |
| Закрепление знаний (30 минут)  Правила и проведение игры | *«Итак, сегодня мы с вами поиграем в одну игру: в путешествие по Древнему Риму, сегодня мы с вами не просто учитель и ученики, мы с вами жители Древнего мира. Прежде чем начать наше путешествие, что нам нужно сделать? Правильно, выделить несколько правил, которые мы с вами будем соблюдать»*  Правила игры:  1) При ответе на вопрос поднимает руку только военноначальник  2) Отвечает на вопрос либо патриций, либо плебей, другие члены группы отвечать не могут (ответ будет не зачтён)  3) Выкрики, ответы без поднятой руки военноначальника не принимаются  4) При неправильном ответе одной группы может ответить другая  5) Отвечает та группа, которая первая подняла руку  6) Военноначальники поднимают руку лишь тогда, когда учитель полностью озвучит вопрос или задание  7) Пользоваться учебником, тетрадью и любыми другими материалами нельзя  Роли:  а) военноначальник – капитан группы, поднимает руку, для того, чтобы его группа ответила на вопрос  б) патриции – отвечает на вопросы  в) плебеи – отвечает на вопросы  г) сенатор – следит за баллами своей группы, временем, работой в группе  Учитель делит учащихся на 6 групп по 4 человека, и даёт задания выбрать в каждой группе военноначальника, патриция, плебея и сенатора, а также выбрать название своей группы, которое связано с Древним Римом | 1) внимательно слушает учителя  2) осмысляет сказанное учителем  3) вспоминает правила игры  4) взаимодействует в группе  5) отвечает на вопросы  6) соревнуется с другими группами |
| Викторина | *«У вас будут несколько заданий, за которые вы будете получать соответствующие баллы, за баллами каждой группы у нас следят сенаторы. Первое наше путешествие будет связано с викториной, вам будут предоставлены 15 вопрос, соответственно за это задание вы можете получить 15 баллов, один вопрос – один ответ» Все помнят правила? И так начнём»*  1. Как называли войны между Римом и Карфагеном?  2. К какому острову стали стремиться римляне после подчинения к себе Италии?  3. Какую битву проиграли римляне в 216 году до н.э.?  4. Как называлась последняя битва римлян с Карфагеном во второй Пунической войне?  5. После, какого события Рим становится хозяином в Западном Средиземноморье?  6. Назовите главный источник рабства в Древнем Риме  7. В отличие от крестьян рабы трудились…  8. После победы над Карфагеном Рим начал борьбу за подчинение стран … Средиземноморья  9. Кого римляне привлекали на свою сторону, когда готовились к войне с Македонией?  10. Какие города были завоёваны римлянами?  11. Каких рабов получил Рим в результате завоеваний?  12. Сколько трудилось рабов в одном имении?  13. Где находились образованные рабы?  14. Что сближало всех рабов в Древнем Риме?  15. Куда отправляли сильных и ловких рабов? | 1) внимательно слушает учителя  2) осмысляет сказанное учителем  3) вспоминает правила игры  4) взаимодействует в группе  5) отвечает на вопросы  6) соревнуется с другими группами |
| Угадай событие по фотографии | Учащимся предлагается по фотографиям угадать событие, место, определённых людей и тд. За правильный ответ группа может получить 2 балла, всего за это задание 10 баллов. | 1) внимательно слушает учителя и задание  2) рассматривает фотографии  3) выполняет свои функции  4) отвечает на вопросы  5) угадывает события  6) слушает ответы одноклассников  7) осмысляет задания и их ответы |
| Работа с контурной картой | Каждой группе предлагает контурная карта с различными заданиями:  1.Обозначьте на карте Древний Рим  2. Обозначьте, какие территории были завоёваны Римом  3. Раскрасьте территории Рима, Карфагена, Сирии, Македонии и Греции  4. Обозначьте стрелками походы Рима  За правильный ответ группа может получить 4 балла, один вопрос – 1 балл | 1)внимательно слушает учителя  2)осмысляет задания  3) рассматривает контурную карту  4) отвечает на вопросы  5)слушает ответы одноклассников  6) выявляет, правильно ли он сделал задания |
| Кроссворд | Каждой команде раздаётся кроссворд (приложение 1) и 2 минуты по его решению. Кроссворд направлен на повторение понятий. Максимум баллов за кроссворд можно получить 10. | 1) слушает задание  2) выполняет задание совместно с группой  3) отвечает на поставленные вопросы  4) слушает другие группы  5) при необходимости дополняет |
| Текст с пропущенными словами | Учитель раздаст каждой группе текст с пропущенными словами (приложение 2), учащиеся должны вставить слова в пропущенные строки. За данный вид работы учащиеся могут получить 10 баллов | 1)слушает учителя  2)выполняет задания в группе  3)при необходимости задаёт вопросы учителю  4)отвечает на вопросы и задания  5) слушает ответы одноклассников |
| Хронологические события | Учащимся будет дано несколько событий, которые нужно распределить в хронологии, кто первый это сделает, тот и получит баллы. За одну хронологию группа может получить 2 балла | 1)слушает учителя  2)осмысляет задания  3)выполняет задания с группой  4)отвечает на вопросы  5)соревнуется с другими группами  6)слушает ответы других групп |
| Итог и рефлексия (5 минут) | «Молодцы, мы с вами решили все лёгкие и сложные задания, вам понравилось? Какой итог мы можем с вами подвести? Достигли ли мы цели урока?»  Учитель просит сенаторов оценить свою группу по критериям:  30-50 балла – «5»  20-30 балла – «4»  10-20 балла – «3»  0-10 балла – «2»  Учитель ребятам раздаёт листы по оцениванию себя в группе и листы рефлексии | 1)слушает учителя  2)подводит итоги урока  3)высказывает своё мнение по поводу урока  4)пытается оценить свою работу и работу одноклассников  5)заполняет лист рефлексии |

**Приложение 1. Кроссворд**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **6** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# По вертикали:

# 2. Собственник, хозяин рабов.

# 5. Человек лишённый всех прав и являющийся полной собственностью владельца.

# 6. Торжественная встреча полководца и его войска, возвращавшихся с победой.

# 7. Специальное сооружение для гладиаторских игр.

# По горизонтали:

# 1.Земельное владение богатого человека.

# 3. Завоеванная территория, которая управлялась римским наместником.

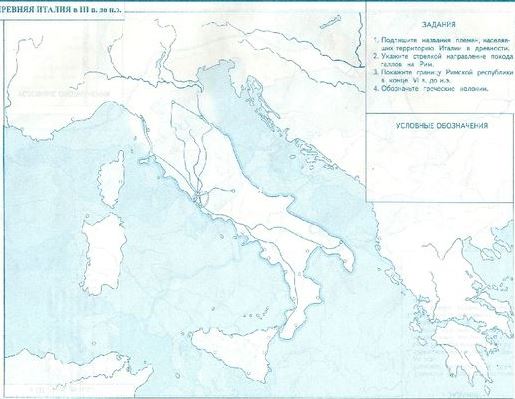
# 4. Прозвище, которое носил полководец в дни триумфа.

# 8. Сильный и ловкий раб, сражавшийся на арене амфитеатра.

**Приложение 2. Текст.**

В 218 году до н.э. под руководством \_\_\_\_ войско Карфагена вступило на территорию Испании. Успешно преодолев могучие горы \_\_\_\_, наемное войско дали первое сражение в долине реки По. Это сражение завершилось победой \_\_\_\_\_. Следующей битвой было сражение при \_\_\_\_ в 216 году до н.э., которое закончилось победой \_\_\_\_. Но в третьей решающей битве при \_\_\_\_ в 202 году до н.э. во главу Римского войска встал \_\_\_\_ . Впервые за 17 лет войны \_\_\_\_ потерпели поражение, что стало причиной того, что \_\_\_\_ стал владыкой \_\_\_\_ .

**Приложение 3. Контурная карта.**

****

1.Обозначьте на карте Древний Рим

2. Обозначьте, какие территории были завоёваны Римом

3. Раскрасьте территории Рима, Карфагена, Сирии, Македонии и Греции

4. Обозначьте стрелками походы Рима

**Рефлексия.**

Оцени свою работу в паре.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Утверждение | Полностью  согласен | Частично  согласен | Не согласен | Затрудняюсь  ответить |
| Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий |  |  |  |  |
| При разногласиях я принимаю другое решение |  |  |  |  |
| Большинство решений предложено мной |  |  |  |  |
| Если не согласен, я не спорю, предлагаю другое решение |  |  |  |  |
| Работать в паре труднее, чем одному |  |  |  |  |
| Мне интереснее и полезнее работать в паре |  |  |  |  |